

Ministerul Educației

art Klett

Mariana Mogoș

# Mathematik

3. Klasse

Wiederholung der Kenntnisse aus der 2. Klasse .....9  
Einstufungstest .....12

## 1. Einheit. Die natürlichen Zahlen von 0 bis 10 000

L1. Bilden, Lesen und Schreiben der natürlichen Zahlen  
im Zahlenraum 0 – 10 000 .....14  
L2. Vergleichen und Ordnen natürlicher Zahlen .....17  
L3. Aufrunden und Abrunden natürlicher Zahlen .....20  
L4. Bilden, Lesen und Schreiben der Zahlen  
mit römischen Ziffern .....22  
Wiederholung .....24  
Test .....26

## 2. Einheit. Addition und Subtraktion der natürlichen Zahlen von 0 bis 10 000 ohne und mit Überschreitung der Ordnung

L1. Addition der natürlichen Zahlen von 0 bis 10 000  
ohne Überschreitung der Ordnung .....28  
L2. Subtraktion der natürlichen Zahlen von 0 bis 10 000  
ohne Überschreitung der Ordnung .....30  
L3. Addition der natürlichen Zahlen von 0 bis 10 000  
mit Überschreitung der Ordnung .....32  
L4. Subtraktion der natürlichen Zahlen von 0 bis 10 000  
mit Überschreitung der Ordnung .....35  
L5. Berechnen einer unbekanntes Zahl .....38  
Wiederholung .....40  
Test .....42

## 3. Einheit. Die Multiplikation der natürlichen Zahlen von 0 bis 10 000

L1. Die Multiplikation der natürlichen Zahlen. Die Multiplikationstafel.  
Die Eigenschaften der Multiplikation. .... 44  
L2. Die Multiplikation, wenn einer der Faktoren eine Addition  
oder eine Differenz ist .....47  
L3. Die Multiplikation mit 10 oder 100. ....49  
L4. Die Multiplikation mit einer zweistelligen Zahl .....50  
a. Multiplikation ohne Überschreitung der Ordnung .....50  
b. Multiplikation mit Überschreitung der Ordnung. ....52  
L5. Die Multiplikation mit einer dreistelligen Zahl .....54  
a. Multiplikation ohne Überschreitung der Ordnung .....54  
b. Multiplikation mit Überschreitung der Ordnung. ....56  
L6. Die Multiplikation zweistelliger Zahlen .....58

### 1. Beziehungen/Regelmäßig- keiten in der nahen Umgebung erkennen

- 1.1 Modelle/Regelmäßigkeiten  
im Alltag beobachten,  
um eigene Überlegungen  
anzustellen
- 1.2 Einige Regeln anwenden,  
um Reihen oder Muster  
fortzusetzen

### 2. Verwenden der Zahlen beim Rechnen

- 2.1 Erkennen der natürlichen  
Zahlen im Zahlenraum  
0 – 10 000 und der echten  
Brüche und Scheinbrüche,  
deren Nenner kleiner oder  
gleich 10 ist
- 2.2 Vergleichen der natürlichen  
Zahlen im Zahlenraum  
0 – 10 000 und der echten  
Brüche und Scheinbrüche,  
deren Nenner kleiner oder  
gleich 10 ist
- 2.3 Ordnen der natürlichen  
Zahlen im Zahlenraum  
0 – 10 000 und der echten  
Brüche und Scheinbrüche,  
deren Nenner kleiner oder  
gleich 10 ist
- 2.4 Durchführung der Addition  
und Subtraktion der  
natürlichen Zahlen im  
Zahlenraum 0 – 10 000 und  
der Brüche mit gleichem  
Nenner
- 2.5 Durchführung der  
Multiplikation im  
Zahlenraum 0 – 10 000  
und der Division mithilfe  
der Multiplikationstafel  
beziehungsweise der  
Divisionstafel

L7. Die Reihenfolge der Rechenoperationen (I) . . . . .	60
Wiederholung . . . . .	61
Test . . . . .	62

#### 4. Einheit. Division der natürlichen Zahlen im Zahlenraum 0 – 100

L1. Division der natürlichen Zahlen 0 – 100 . . . . .	64
L2. Die Divisionstafel. Division durch 2 und durch 3 . . . . .	66
L3. Division durch 4 und durch 5 . . . . .	67
L4. Division durch 6 und durch 7 . . . . .	68
L5. Division durch 8 und durch 9 . . . . .	69
L6. Sonderfälle der Division . . . . .	70
L7. Teilen einer zweistelligen Zahl durch eine einstellige Zahl . . . . .	71
L8. Die Reihenfolge der Rechenoperationen (II) . . . . .	73
L9. Berechnen einer unbekanntem Zahl . . . . .	74
Projekt . . . . .	76
Wiederholung . . . . .	77
Test . . . . .	78

#### 5. Einheit. Lösen von Aufgaben

L1. Die Reihenfolge der Rechenoperationen und Verwenden der runden Klammern . . . . .	80
L2. Aufgaben, die man mithilfe der vier Rechenoperationen löst . . . . .	83
L3. Die grafische Methode . . . . .	86
a. Zahlen berechnen, wenn man ihre Summe und ihre Differenz kennt . . . . .	86
b. Zahlen berechnen, wenn man ihre Summe oder ihre Differenz kennt und weiß, wievielfach so groß die eine Zahl ist wie die andere . . . . .	88
• Textaufgaben . . . . .	90
L4. Das Ordnen von Daten in einer Tabelle. Grafische Darstellungen . . . . .	91
Wiederholung . . . . .	94
Test . . . . .	96

#### 6. Einheit. Echte Brüche und Scheinbrüche, deren Nenner kleiner oder gleich 10 ist

L1. Bruchteile eines Ganzen . . . . .	98
L2. Was ist ein Bruch? Nenner und Zähler . . . . .	100
L3. Vergleichen von Brüchen. Vergleichen von Brüchen mit einem Ganzen . . . . .	102

#### 3. Bestimmen der geometrischen Eigenschaften einiger Dinge aus der Umgebung

- 3.1 Lokalisieren einiger Dinge im Raum und die Darstellung in vertrauten Situationen
- 3.2 Erforschen der einfachen Eigenschaften der geometrischen Figuren und Körper in vertrauten Situationen

#### 4. Anwenden der konventionellen Maßeinheiten zum Messen und Schätzen

- 4.1 Anwenden von Messinstrumenten und standardisierten Maßeinheiten in konkreten Situationen
- 4.2 Übungen mit standardisierten Maßeinheiten, ohne Umwandlungen

#### 5. Lösen von Aufgaben in bekannten Situationen

- 5.1 Nutzen der Fachbegriffe und der mathematischen Symbole beim Lösen und/oder Erstellen einfacher Textaufgaben
- 5.2 Eintragen von Daten über Beobachtungen aus dem Alltag in Tabellen
- 5.3 Lösen von Textaufgaben mit bekannten Rechenoperationen im Zahlenraum 0 – 10 000

<b>L4.</b> Vergleichen und Ordnen der Brüche mit gleichem Nenner .....	104
<b>Wiederholung</b> .....	106
<b>Test</b> .....	108

## 7. Einheit. Elemente der Geometrie

<b>L1.</b> Lokalisieren von Gegenständen .....	110
<b>L2.</b> Punkte und Linien .....	112
<b>L3.</b> Gebrochene Linie. Krumme Linie .....	113
<b>L4.</b> Winkel .....	114
<b>L5.</b> Vielecke .....	115
<b>L6.</b> Das Dreieck .....	116
<b>L7.</b> Das Quadrat und das Rechteck .....	117
<b>L8.</b> Der Kreis .....	118
<b>L9.</b> Die Symmetrieachse .....	119
<b>L10.</b> Der Umfang .....	120
<b>L11.</b> Geometrische Körper .....	122
<b>a.</b> Der Würfel .....	122
<b>b.</b> Der Quader .....	123
<b>c.</b> Der Zylinder, der Kegel, die Kugel .....	124
<b>Wiederholung</b> .....	125
<b>Test</b> .....	127
<b>Projekt</b> .....	128

## 8. Einheit. Maßeinheiten und Messinstrumente

<b>L1.</b> Maßeinheiten für die Länge .....	130
<b>a.</b> Teile des Meters .....	130
<b>b.</b> Vielfache des Meters .....	131
<b>L2.</b> Maßeinheiten zum Messen des Fassungsvermögens .....	132
<b>a.</b> Teile des Liters .....	132
<b>b.</b> Vielfache des Liters .....	133
<b>L3.</b> Maßeinheiten für die Masse .....	134
<b>L4.</b> Maßeinheiten für die Zeit .....	136
<b>L5.</b> Das Geld .....	138
<b>Wiederholung</b> .....	140
<b>Test</b> .....	142

<b>Jahreswiederholung</b> .....	143
<b>Abschlusstest</b> .....	151

# 1. Einheit

## Die natürliche Zahlen von 0 bis 10 000

1. Bilden, Lesen und Schreiben der natürlichen Zahlen im Zahlenraum 0 – 10 000
  2. Vergleichen und Ordnen natürlicher Zahlen
  3. Aufrunden und Abrunden natürlicher Zahlen
  4. Bilden, Lesen und Schreiben der Zahlen mit römischen Ziffern
- *Wiederholung*
  - *Test*





In den Ferien habe ich ein paar Muscheln gesammelt, aber am Strand gab es tausende!



Wusstet ihr, dass wir Frösche nicht im Salzwasser des Meeres leben?



## Erinnere dich!

• Wir schreiben die natürlichen Zahlen mit arabischen Ziffern: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

•  → ein Einer

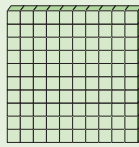


→ Ein Zehner ist aus 10 Einern gebildet.

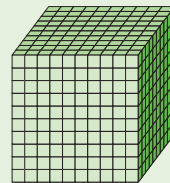
•



ein Zehner



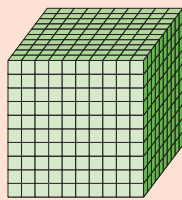
ein Hunderter



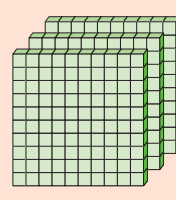
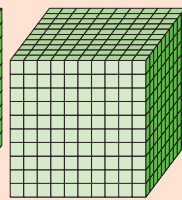
ein Tausender

10 Einer = ein Zehner  
10 Zehner = ein Hunderter  
10 Hunderter = ein Tausender

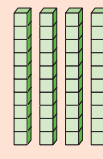
## So geht das!



2 Tausender



3 Hunderter



4 Zehner



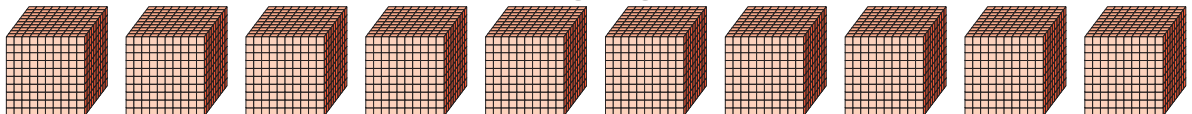
3 Einer

• Stelle fest, wie viele Tausender, Hunderter, Zehner und Einer die dargestellte Zahl hat.

Wir schreiben: 2 343.

Wir lesen: zweitausenddreihundertdreißig.

• Wie viele Tausender sind in der Abbildung dargestellt?



Zehn Tausender bilden einen Zehntausender: 10 Tausender = 10 000.

- Beobachte die Darstellung der Zahlen und die Art, wie man sie schreibt und liest.

Wir schreiben: 5 246.  
Wir lesen: fünftausendzweihundertsechszwanzig.

T	H	Z	E
5	2	4	6

Wir schreiben: 9 897.  
Wir lesen: neuntausendachthundertsiebenundneunzig.

T	H	Z	E
9	8	9	7

Klasse der TAUSENDER			Klasse der EINER		
Hunderter	Zehner	Einer	Hunderter	Zehner	Einer
H	Z	E	H	Z	E
		9	9	9	9
	1	0	0	0	0

→ KLASSE

→ ORDNUNG

→ neuntausendneunhundertneunundneunzig

→ zehntausend

### Finde heraus!

- Schreibe die Zahlen in dein Heft. Schreibe den Text ab und ergänze die Lücke.

T	H	Z	E
1	3		1

T	H	Z	E
1	1		3

Wenn eine Stelle unbesetzt ist, steht dort eine ... . Beim Lesen der Zahl wird die Ordnung nicht erwähnt.

## Merke dir!

- Die Ziffern sind Symbole, mit deren Hilfe wir natürliche Zahlen schreiben.
- Drei aufeinanderfolgende Ordnungen, von rechts nach links, bilden eine KLASSE.

Klasse der TAUSENDER				Klasse der EINER		
T				H	Z	E

Die Zahl besteht aus: 4 Tausendern, 5 Hundertern, 3 Zehnern und 6 Einern.

Wir schreiben:

$$4\ 536 = 4\ 000 + 500 + 30 + 6.$$



Folgende Tabelle zeigt die Anzahl der Touristen, die das Donaudelta besucht haben. In welchem Monat sind die meisten Touristen da gewesen?

JUNI	JULI	AUGUST
7 943	9 834	9 620

- Vergleiche die Zahlen: 7 943, 9 834, 9 620.



### Erinnere dich!

$$945 < 1\,000$$

- Eine Zahl mit mehr Ziffern ist größer als eine mit weniger Ziffern.

### So geht das!

Wir vergleichen die Zahlen aus der Tabelle.

T	H	Z	E
7	9	4	3
9	8	3	4
9	6	2	0

- Vergleiche die Ziffern der Tausender.

$$7 < 9$$

7 943 ist die kleinste Zahl.

- Vergleiche die Ziffern der Hunderter.

$$6 < 8$$

$$9\,620 < 9\,834$$

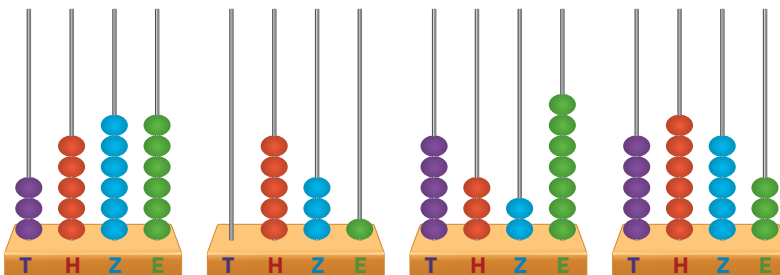
Ich habe auch bemerkt, dass am Anfang weniger da waren.



- Wir schreiben:  
 $7\,943 < 9\,620 < 9\,834$

### Finde heraus!

- Schreibe die Zahlen in steigender Reihenfolge.

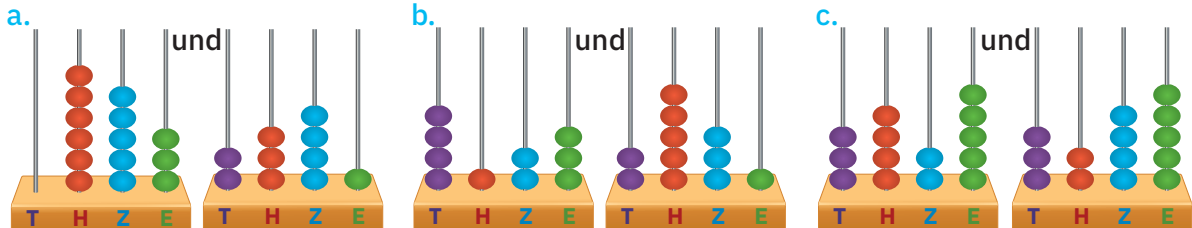


Ganz einfach! Ich werde erst die Ziffern der höheren Ordnungen vergleichen!



# Übe!

- Betrachte und löse die Aufgaben:
  - Schreibe die Zahlen in Ziffern;
  - Schreibe die Zahlen in Worten;
  - Vergleiche die Zahlen in jedem Paar.



## 2. Schreibe:

- vier ungerade natürliche Zahlen, die kleiner als 6 540 sind;
- vier gerade natürliche Zahlen, die größer als 4 020 sind;
- vier ungerade Zahlen, die größer als 2 020, aber kleiner als 7 856 sind.

## 3. Schreibe die Zahlenpaare ins Heft und vergleiche die Zahlen, indem du $<$ oder $>$ verwendest.

- |                  |                    |                    |
|------------------|--------------------|--------------------|
| a. 258 und 2 058 | c. 6 821 und 9 804 | e. 9 461 und 9 281 |
| b. 4 793 und 973 | d. 8 356 und 5 784 | f. 5 341 und 6 371 |

## 4. Ersetze $x$ durch passende Zahlen aus der jeweiligen Reihe, damit die Aussagen stimmen.

- $5\ 283 > x$   
 $2\ 385 \cdot 8\ 325 \cdot 3\ 258 \cdot 5\ 238 \cdot 2\ 835 \cdot 5\ 083 \cdot 5\ 832$
- $2\ 486 < x < 5\ 945$   
 $5\ 594 \cdot 3\ 978 \cdot 6\ 523 \cdot 4\ 955 \cdot 5\ 954 \cdot 5\ 495 \cdot 2\ 648 \cdot 2\ 468$
- $7\ 845 > x > 7\ 325$   
 $7\ 253 \cdot 5\ 794 \cdot 7\ 600 \cdot 6\ 984 \cdot 7\ 532 \cdot 7\ 485 \cdot 7\ 163 \cdot 7\ 352$

## 5. Entdecke die Ziffern unter den Seerosen, um wahre Aussagen zu erhalten.

- $2 \text{ Seerose } 48 < 2\ 369$
- $6\ 439 > 6\ 4 \text{ Seerose } 8$
- $4\ 3 \text{ Seerose } 5 = \text{ Seerose } 365$

• Finde alle möglichen Lösungen.

## 6. Schreibe ins Heft und ersetze die Buchstaben durch passende Zahlen, damit die Aussagen stimmen.

- |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. $\square > 5\ 863$ | b. $6\ 395 < \square$ | c. $4\ 320 = \square$ |
| $4\ 836 > \square$    | $\square < 5\ 802$    | $\square > 4\ 320$    |

## 7. Verwende alle Zahlenkarten und schreibe:

- vier Zahlen, die kleiner als 6 589 sind;
- drei Zahlen, die größer als 6 850 sind;
- den Vorgänger und den Nachfolger für alle Zahlen, die du bei Punkt a gefunden hast.



8. Wie sind die Zahlen in jeder Reihe angeordnet?

a. 4 863 • 8 027 • 8 207 • 9 002 • 9 200;

b. 6 439 • 6 346 • 6 109 • 6 019 • 6 009 • 6 001.

9. Schreibe die Zahlen in steigender Reihenfolge:

2 465 • 3 981 • 2 865 • 1 798 • 3 009 • 2 431.

10. Schreibe die Zahlen in fallender Reihenfolge:

4 836 • 2 583 • 6 572 • 2 945 • 4 832 • 9 831.

11. Michael hat die Namen und Längen einiger Flüsse in Rumänien, die in die Donau münden, aufgeschrieben.



Fluss	Länge (km)
Theiß	966
Schiel	339
Alt	615
Argeş	350
Sereth	647
Pruth	953



Ich würde gerne am längsten Fluss leben. Welches ist dieser?

• Hilf Ozzy und schreibe die Flüsse in steigender Reihenfolge der Länge nach auf.

12. **Spiel.** Gegeben sind die Ziffern: 2, 6, 0 und 9. Verwende jede nur einmal und finde:

- die kleinste Zahl, die man bilden kann;
- die größte Zahl, die man bilden kann;
- vier Zahlen in steigender Reihenfolge mit der 9 an der Zehnerstelle.

## Mein Portfolio

Das Portfolio ist deine „Visitenkarte“.

Ratschläge für ein gutes Portfolio:

### I. Inhalt des Portfolios

- Das Portfolio ist eine Mappe mit allen Materialien, die im Lehrbuch bei der Rubrik „Mein Portfolio“ verlangt werden.
- Dazu kommen noch: Arbeitsblätter, Tests, Materialien von Wettbewerben und anderes.

### II. Aufbau des Portfolios

- Inhalt mit der Auflistung aller Materialien.
- Notiere das Datum auf jede Arbeit.
- Lege eine dickere Mappe an, in der alle Materialien Platz haben werden.
- Gestalte ein persönliches Titelblatt.



• **Portfolio-Aufgabe:** Informiere dich und schreibe die vollständigen Geburtsdaten deiner Familienmitglieder nach dem Beispiel: 26.07.1955 auf.



Von der Quelle bis zur Mündung ist die Donau 2 860 Kilometer lang.



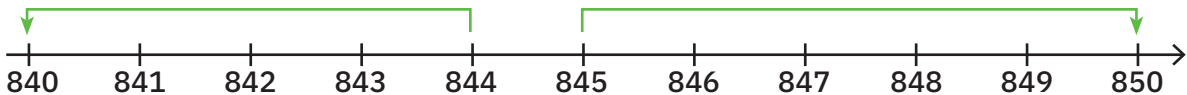
Oho! Fast 3 000 Kilometer!



- Im Alltag müssen wir oft Zahlen runden.

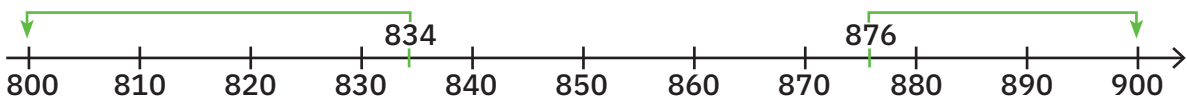
## Erinnere dich!

- Runden auf die Zehner



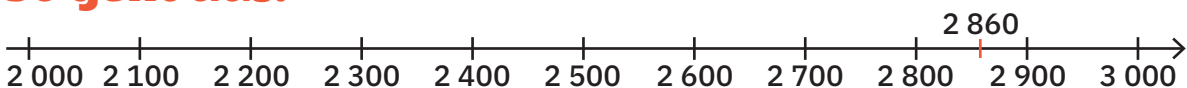
- Die Zahlen 841, 842, 843 und 844 werden auf die Zehner **abgerundet**, auf 840, weil die Einerziffer kleiner als 5 ist.
- Die Zahlen 845, 846, 847, 848 und 849 werden auf die Zehner **aufgerundet**, auf 850, weil die Einerziffer 5 oder größer als 5 ist.

- Runden auf die Hunderter



- 834 wird auf die Hunderter **abgerundet**, auf 800. Wir schreiben:  $834 \rightsquigarrow 800$ .
- 876 wird auf die Hunderter **aufgerundet**, auf 900. Wir schreiben:  $876 \rightsquigarrow 900$ .

## So geht das!



- 2 860 ist näher an 3 000 als an 2 000.  
Die Ziffer der Hunderter ist größer als 5.  $8 > 5$   
Die Zahl wird aufgerundet auf die Tausender, auf 3 000.  
Wir schreiben:  $2\ 860 \rightsquigarrow 3\ 000$ .

## Merke dir!

Um eine Zahl auf die Tausender zu runden, ersetzen wir die Ziffern der Hunderter, Zehner und Einer durch Null. Die Ziffer der Tausender:

a. bleibt unverändert, wenn die Ziffer der Hunderter 1, 2, 3 oder 4 ist;

Beispiel: 8 325  $\rightsquigarrow$  8 000;

b. wird um 1 größer, wenn die Ziffer der Hunderter 5, 6, 7, 8 oder 9 ist;

Beispiel: 8 694  $\rightsquigarrow$  9 000.

## Übe!

1. Michael hat im Lexikon über das Donaudelta gelesen und Folgendes aufgeschrieben:

- Oberfläche des Donaudeltas – 3 446 Quadratkilometer;
- Pflanzenarten – 1 839;
- mit Schilf bedeckte Oberfläche – 1 755 Quadratkilometer.

Der Letea-Wald hat eine Oberfläche von 2 825 Hektar. Um sich die Daten leichter zu merken, rundet der Junge sie auf oder ab.

Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze passend.

Zahlen	Runden auf die:		
	Zehner	Hunderter	Tausender
3 446	3 450		
1 893			
1 755			
2 825			



2. Betrachte die untere Zahlenreihe und teile sie in zwei Gruppen:

a. Zahlen, die man auf 3 000 runden kann;

b. Zahlen, die man auf 4 000 runden kann.

2 735 • 2 573 • 3 486 • 4 399 • 3 825 • 2 899 • 4 375 • 3 509

3. Wie viel 100-Lei-Scheine sind nötig, um die Sachen zu bezahlen?

96 Lei



539 Lei



213 Lei



116 Lei



4. Die Zahl  $3\ a46$  wird auf die Tausender, auf 3 000 gerundet. Welche Werte kann  $a$  haben? Schreibe alle Zahlen, die du gefunden hast.

5. Schreibe je zwei größere und je zwei kleinere als die gegebenen Zahlen auf, die durch Runden auf die Tausender genau die unten angegebenen Zahlen ergeben.

a. 1 000;

b. 7 000;

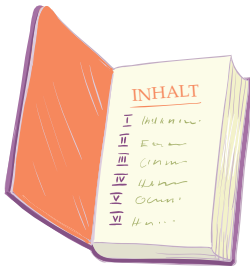
c. 5 000.



- Die Ziffernblätter der Uhren zeigen den Beginn des Besuchs einer Schülergruppe in der Bibliothek der Rumänischen Akademie an.

## Beobachte!

- Beobachte die Übereinstimmung der Stunden, die auf beiden Ziffernblättern mit unterschiedlichen Zahlen markiert sind.
- Betrachte die Abbildungen und entdecke, wo die Zahlen mit ähnlichen Ziffern wie die vom zweiten Ziffernblatt geschrieben sind.



## So geht das!

Römische Ziffer:	I	V	X
Entsprechende natürliche Zahl:	1	5	10

### Bilden der Zahlen mit römischen Ziffern

- durch Addition:

I	II	III	VI	VII	XIII	XXIII
1	$\underbrace{1+1}$	$\underbrace{1+1+1}$	$\underbrace{5+1}$	$\underbrace{5+1+1}$	$\underbrace{10+1+1+1}$	$\underbrace{10+10+1+1+1}$
	2	3	6	7	13	23

- durch Subtraktion:

IV	IX
$\underbrace{5-1}$	$\underbrace{10-1}$
4	9

- durch Addition und Subtraktion:

XIX	XIV
$10 + (10 - 1) =$	$10 + (5 - 1) =$
$= 10 + 9 = 19$	$= 10 + 4 = 14$

Römische Ziffern sind ein Schriftsystem, das in der Antike (in der Vergangenheit) verwendet wurde. Sie stammen aus dem lateinischen Alphabet.

### Finde heraus!

- Schreibe ab und ergänze passend.

VIII	IX	XX	XXX
8	9	20	30
$5 + 1 + 1 + 1$	$10 - 1$	$10 + \dots$	$\dots + \dots + \dots$



- In einer Zahl kommen die Ziffern I und X höchstens .... -mal vor.
- Schau, wie jedes Kind die Zahl 10 mit römischen Ziffern geschrieben hat. Wer hat falsch geschrieben? Begründe.
- Die Ziffer ... wird nicht wiederholt und nicht subtrahiert.

ANNA  
X

DAN  
VV

### Merke dir!

Römische Ziffern haben keinen Stellenwert.

Römische Ziffern behalten ihren Wert, egal wo sie innerhalb einer Zahl stehen.

### Übe!

1. Schreibe ab und ergänze passend mit römischen oder arabischen Ziffern.
  - Ich habe einen Bruder, der ist um ... Jahre älter als ich. Er ist in der ... Klasse. Wir haben beide an einem Schachwettbewerb teilgenommen. Ich habe den ... Platz und er den ... Platz erhalten. Großvater war glücklich und hat jedem ... Lei geschenkt.
2. Schreibe mit römischen Ziffern die Zahlen: 4, 6, 9, 11, 13, 18, 21, 23, 25, 35.
3. Schreibe mit arabischen Ziffern die mit römischen Ziffern geschriebenen Zahlen: III, VIII, XII, XIV, XVI, XXIV, XXVI, XXIX, XXXI, XXXV.
4. Schreibe erst mit arabischen, danach mit römischen Ziffern:
  - a. Welche Klasse hast du im vergangenen Jahr besucht und welche wirst du im nächsten Jahr besuchen?
  - b. In welchem Monat wurdest du geboren?

### Mein Portfolio

Die Trajanssäule (siehe Foto) ist ein Denkmal, das zu Ehren der Eroberung Dakiens durch die Römer errichtet wurde. Finde Informationen über die Römer und das Römische Reich. Schreibe sie auf und füge das Blatt deinem Portfolio hinzu.



## Das kann ich jetzt!


Andreas hat auf seiner Reise ins Donaudelta neue Freunde gefunden.

1. Im Spiel haben die Kinder eine Tabelle erstellt, wo sie jeweils die bis nach Murighiol, wo sie ihren Urlaub verbringen, zurückgelegten Strecken eingetragen haben. Die Strecken sind in Kilometer angegeben.


Stadt	Suceava	Klausenburg	Frauenbach	Arad	Großwardein	Temeswar
Kind	Theodor	Anna	Matei	Eva	Mia	Andreas
Entfernung	469	646	725	888	792	858

Notiere die Namen der Kinder in fallender Reihenfolge nach der Länge der zurückgelegten Strecke und ordne sie mithilfe der römischen Ziffern.


2. Lies die Informationen und löse die Aufgaben.



Schwarzes Meer –  
maximale Tiefe  
2 **2**11 m



Donau –  
Gesamtlänge  
2 **8**58 km



Donau –  
Länge in  
Rumänien  
**1** 075 km

- Zerlege die Zahlen als Summe von Tausendern, Hundertern, Zehnern und Einern.
- Schreibe den Nachfolger und den Vorgänger jeder Zahl.
- Welcher Ordnung entsprechen die bunten Ziffern?

3. Von den Zahlen, die auf den Seerosenblättern stehen, schreibe ins Heft:

8 647

4 236


3 586

2 862

8 379

3 574

- die Zahlen mit der Tausenderziffer 3;
- die Zahlen zwischen 3 574 und 8 647;
- die Zahlen, die kleiner als 5000 sind;
- die ungeraden Zahlen in steigender Reihenfolge;
- die geraden Zahlen in fallender Reihenfolge;
- die Zahlen, die 4000 ergeben, wenn man sie auf Tausender rundet.

4. Vergleiche die Zahlen. Schreibe sie ins Heft und trage anstelle des  das richtige Zeichen ein.

a. 2 867  974b. 3 872  6 587c. 7 563  7 5461 786  1 9748 305  8 5769 367  9 3762 783  7 8738 367  9 5314 561  4 568